



**ALCALDÍA
DE SAN JOSÉ DE
CÚCUTA**

Gestión Administrativa

¿Qué se logró?

EMBELLECIMIENTO DE CADA UNA DE LAS SEDES



Cambio de portón sede 3



Embelllecimiento de aulas y espacios exteriores con apoyo de Consejo de padres y centrales eléctricas



Mejoramiento de muro verde e instalación de malla en ventanas para evitar el ingreso de palomas

¿Qué se logró?

ADECUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE AULAS PARA EL
DESARROLLO DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES



Donación de 7 aires acondicionados por parte de por parte de la ONG BETHANY

¿Qué se logró?

ADECUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE AULAS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES



Adecuación de las aulas de Preescolar

Adecuación de sala de informática sede 4

¿Qué se logró?

Adquisición de materiales y recursos didácticos que favorecen aprendizajes significativos



Adquisición de instrumentos musicales que promueven clases de ritmo y coordinación

¿Qué se logró?

Aprovechamiento de diversos espacios para el desarrollo de actividades institucionales.



Aprovechamiento y adecuación de cada espacio para el desarrollo exitoso de los actos culturales

¿Qué se logró?

Con ayuda de PEGIR se identifican los Riesgos en cada una de las instituciones

Fenómenos
Naturales y no
Naturales

Movilidad

Conflicto
armado y
Seguridad

Convivencia
escolar y riesgos
psicosociales

Estructura Física

Biológicos

*Identificación institucional de los riesgos
institucionales*



¿Qué se logró?

Creación del Panorama de Riesgos en cada una de las sedes

PARTE B. Identificación de Amenazas, Vulnerabilidades y Riesgos				
Elemento	Descripción observada	Evidencia (foto/registro)	Nivel de Riesgo (B/M/A)	Acciones recomendadas
1. Fenómenos Naturales y No Naturales				
Amenaza	Cuando se presenten lluvias fuertes en el sector.	Cuando llueve fuertemente el agua ingresa por las ventanas a los salones, y a su vez a los pasillos del tercer piso inundándolos.	Probabilidad: Alta Consecuencia: Moderada Nivel: Medio	Instalar acrílicos a las ventanas que no la tienen y mantenerlas cerradas al terminar la jornada escolar.
	Inundación en el área de esparcimiento			Instalar alerones en el tercer piso para evitar el ingreso del agua y canaletas.
Vulnerabilidad	Se presentan inundaciones en los salones del tercer piso.	Las ramas y los frutos de los árboles aledaños a la rampa en la zona occidental que lleva al tercer piso invaden la zona de tránsito, generando curiosidad en los estudiantes para obtener los frutos del mismo, sin medir las consecuencias.	Probabilidad: Baja Consecuencia: Grave Nivel: Alto	Concertar con gestión de riesgo y el vecino dueño del predio la poda oportuna de estas ramas.
	Crecimiento indiscriminado de las ramas de los árboles. La superficie del suelo es altamente peligrosa (resbalosa).			
Riesgo	Posibles enfermedades respiratorias. La acumulación del agua puede atraer virus por picaduras de zancudos.		Probabilidad: Media Consecuencia: Grave Nivel: Media	Instalar canaletas y bajantes que capten estas aguas.

Plan de Acción Básico

Riesgo priorizado	Actividades	Responsable	Fecha límite	Recursos
Arborización	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar podas preventivas periódicas. - Retirar ramas secas. - Despejar cámaras y canales. - Verificar raíces. - Señalizar áreas de poda. 	Sede 3	Enero- Noviembre 2026	Herramientas de poda, señalización, personal técnico
Distribución de estupefacientes	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación con autoridades. - Programas de prevención. - Control de ingreso. - Campañas de convivencia. - Promover denuncia segura. 	Sede 3	Enero- Noviembre 2026	Material pedagógico, apoyo institucional, talleres
Cyberbullying	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas de sensibilización. - Capacitación en identificación de casos. - Protocolos de atención. - Monitoreo de dispositivos. - Activación de rutas psicosociales. 	Sede 3	Enero- Noviembre 2026	Material digital, capacitaciones, plataforma de reporte

Identificación de panorama de riesgos y priorización de mejoras

¿Qué se logró?

Visibilización y fortalecimiento de los procesos investigativos de los docentes a partir de socialización de sus experiencias pedagógicas alternativas.



*III Encuentro de Experiencias Pedagógicas Alternativas
desarrollado en la Universidad Francisco de Paula Santander*

¿Qué se logró?

Formación en procesos investigativos a los estudiantes a partir de participación en encuentros de semilleros de investigación



Participación en el XI Encuentro Regional de semilleros de investigación RedCOLSI desarrollado en la Univ. de Pamplona

¿Cómo logró?

Sinergia



¿Cómo se logró?

- Con el establecimiento de alianzas y convenios entre las entidades



Calidad Educativa

¿Cómo gestó?

Establecimiento de políticas de investigación

Las políticas buscan organizar, orientar y fortalecer todas las dinámicas investigativas, articulándolas con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la misión, visión y los objetivos estratégicos de la institución. Se fundamenta en los hallazgos diagnósticos, en las experiencias reflexivas de los maestros y en el compromiso de fomentar una escuela que investiga, innova y transforma.

Formación docente en investigación



Asambleas para visibilizar experiencias docentes



Semilleros de Investigación



Redes investigativas

¿Cómo gestó?

Establecimiento de políticas de investigación

Centros de interés

- 9 centros en sede 1
- 10 centros en sede 2
- 31 centros en sede 3
- 17 centros en sede 4

Semilleros de Investigación

- 4 semilleros de investigación a nivel institucional:
- JPF CHANNEL, SECUCOART, MOTIDRON, EL ARTE DE SABER COMER

PROYECTOS E INVESTIGACIONES

- Investigaciones de docentes
- Proyectos pedagógicos productivos
- Publicaciones en revistas

Centros de interés



Desarrollos semanales de encuentros de centros de interés

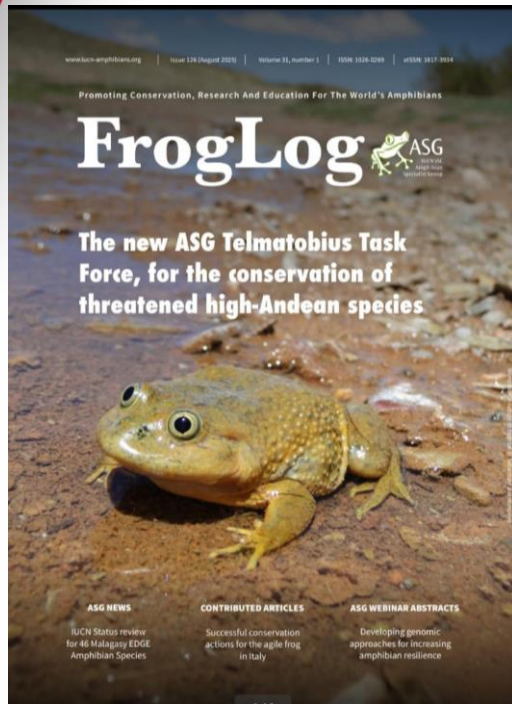
Semilleros de investigación



Participación en el encuentro Nacional de semillero de investigación con 4 proyectos



Proyectos y Publicaciones



astounding diversity of frogs and toads in the region. Thanks to the enthusiasm and active participation of local communities, we have documented nearly 50% of the species recorded in the region (3). Among them are highly threatened species that survive amid livestock, agriculture, and mining activities, such as *Tachiramantis lentiginosus* (4).

The website allows users to interact with various areas of the regions, explore information about the authors, partners, threats, and land cover. Each frog icon on the map opens a window into a world of sounds and images: photographs, recordings of calls, general descriptions, and links to additional resources. Furthermore, it



Figure 3: Children from local communities (northern Cúcuta, Colombia) connecting with frogs and toads—for many, their first direct encounter with these animals. Activity held at the Julio Pérez Ferrero Educational Institution, Norte de Santander. Shown here: the Horribilis toad (*Rhinella horribilis*). Photo: Orlando Armesto.

Publicación en revistas internacionales

Proyectos Pedagógicos Productivos 2025

Secretaría de Educación

ANEXO 2: FORMATO DE INSCRIPCIÓN CONVOCATORIA MUNICIPAL DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS 2025

Identificación institucional			
Nombre del establecimiento educativo (EE):	JULIO PÉREZ FERRERO		
Código DANE del establecimiento educativo:	154001002462		
Nombre del rector (a) o director (a):	OSCAR OMAR ALDANA MARTINEZ		
Departamento:	Norte de Santander	Municipio:	Cúcuta
Zona del EE:	Urbana	<input checked="" type="checkbox"/>	Rural <input type="checkbox"/>
Dirección del establecimiento educativo:	Av. 29 No. 15-129 Barrio Simón Bolívar		
Correos electrónicos del establecimiento educativo:	rector@juliopezferrero.edu.co devsirolon@juliopezferrero.edu.co luis.oarmestos@juliopezferrero.edu.co		
Teléfonos de contacto:	3118757160 - 3134967833		
Datos del Proyecto			
Título del Proyecto Pedagógico Productivo:	Recuperando Ando: Saberes Ancestrales y Tecnología para la Vida		

Proyectos Pedagógicos Productivos 2025

Secretaría de Educación

Tiempo de implementación del proyecto (Indicar años, meses, fechas):	El proyecto se va a desarrollar en Cuatro meses, El proyecto inició en el año 2013 y se consolidó en el 2014. Ver vídeo: Una mezcla de sabiduría ancestral y TIC
Adjunta imágenes:	

Postulación de proyectos Productivos

¿Qué se proyecta a futuro en la I.E.?

Componentes priorizados para fortalecer

1. Procesos de Administración de la planta física y de los recursos

Componente de **Seguridad y protección**

Objetivo: Socializar en cada una de las sedes el panorama de riesgo completo.

2. Procesos de Talento Humano

Componente de **Apoyo a la investigación**

Objetivo: Sistematizar los productos de investigación que se han desarrollado y que están alineados en sus prácticas pedagógicas.



Gracias

